

Проект в средней группе.
Экспериментально-познавательный.
«Волшебница вода»



Автор проекта воспитатель Цирулина Ю.В.

Без воды нельзя прожить.

не умыться, не напиться без воды.

Листики не распуститься без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода.

Дошкольное детство – первое звено, когда интенсивно накапливаются знания об окружающем мире, формируется многогранное отношение к природе и людям. Вода – первое вещество, с которым знакомится малыш.

Проект развивает интерес к практическому исследованию воды как важнейшего источника среды обитания.

Вода - это живительная сила, чудо природы и богатство природы. Она источник жизни.

Паспорт проекта:

Тема: «Волшебница Вода»

Авторы проекта: воспитатель Цирулина Ю.В

Участники проекта: воспитанники средней группы №4«Ромашка», воспитатели, родители воспитанников.

Возраст воспитанников: **3- 4-5 лет**

Вид проекта: долгосрочный (Январь-Май)

Тип проекта: исследовательско- творческий, познавательный-исследовательский.

Участники: педагог, дети средней группы, родители.

Актуальность проекта:

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста имеет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения словом развивать познавательные способности. Сегодня, как никогда экологическая проблема стала одной из актуальнейших проблем современного общества. Прогрессирующее ухудшение здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов. Если мы научим детей, с самого раннего возраста бережно относиться к

природе, если мы будем своим личным примером демонстрировать своё правильное поведение и отношение к объектам природы, то можно будет надеяться, что эти росточки доброты, заложенные в раннем детстве, обязательно вырастут в могучие деревья, крепко привязанные к своей Родине.

Данный проект направлен на исследование о том, что вода - очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Цель проекта:

Расширить у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле.

Задачи:

Углубить и обобщить у детей представления о воде;

Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений, опытно-экспериментальной и продуктивной деятельности.

Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

Способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений, животных, человека.

Научить устанавливать сходство и различие свойств воды в разных агрегатных состояниях.

Дать представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, о процессе конденсации

Расширить представление о значении воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека.

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемые результаты проекта

Расширение знаний детей о свойствах воды и её роли для окружающего мира.

Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциативного мышления.

Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.

Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).

Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.

Активизировать словарь ребенка.

Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

Способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений, животных, человека.

Научить устанавливать сходство и различие свойств воды в разных агрегатных состояниях.

Дать представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, о процессе конденсации

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный (организационный)

Выбор темы проекта и планирование его содержания с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей.

Подбор необходимой литературы, иллюстраций, наглядных пособий, подготовить цикл бесед для детей, консультаций для родителей.

Разработать конспекты занятий. Собрать необходимый демонстрационный материал.

Создание презентации «Волшебница вода».

Привлечение родителей к проекту

2-й этап (основной) (интеграция образовательных областей)

3 этап – практический;

2-й этап (основной) (интеграция образовательных областей)

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды.
Январь	Беседа «Кому нужна вода» Слушание музыки «Шум прибоя», «Журчание ручья», «Шум дождя». Чтение сказки Н. А. Рыжовой «Жила-была река» Подвижная игра «Ходят капельки по кругу» Экспериментирование. «Вода не имеет формы» НОД «Рыбки плавают в аквариуме» Организация и проведение опытов: «Тонет- не тонет» «Что будет если растопить снег»	Памятки для родителей. Консультация для родителей на тему «Что мы знаем о воде» Домашнее задание родителям (показать морозильную камеру в холодильнике и лёд заранее замороженный)	Рассматривание иллюстраций и проведение бесед, подбор музыки «Звуки природы» Подбор познавательной и художественной литературы; Подбор материала для памяток и консультаций Атрибуты к игре Материал к проведению опыта.
Февраль	Беседа «Почему зимой не идет дождь». Наблюдение за осадками. Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если закончилась вода?» Экспериментирование. Эксперимент «Переход воды из жидкого состояния в твёрдое», «Свойства воды» Поисковая деятельность: «Окрашивание воды». Загадки о воде. Чтение сказки Н.А.Рыжовой «Жила-была река» Развлечение «Зимние олимпийские игры» Постройки из снега. НОД «Берегите воду»	Посмотреть мультфильм «Зайка Коська и родничок» Работа с родителями. Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, полива комнатных растений, купания людей нужна вода.	Рассматривание иллюстраций к беседе. Атрибуты к игре Материал к проведению опыта. Подбор познавательной и художественной литературы;

Март	Беседа: «Вода нужна растениям» Эксперимент. «Свойства воды: пар, лёд, вода» «Цветные льдинки» Исследуем различные состояния воды. Газообразное состояние Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Просмотр познавательного мультфильма «Путешествие Капельки» (круговорот воды в природе). Физкульт минутка «Беленькое облачко» НОД «Море и его обитатели»	Изготовить с детьми цветные льдинки. Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» Консультация для родителей «ВНИМАНИЕ НА ВОЗМОЖНОСТЬ СХОДА СНЕГА И ПАДЕНИЕ СОСУЛЕК.»	Рассматривание иллюстраций к беседе. Подбор атрибутов к проведению опытов. Компьютер, проектор, экран
Апрель	Беседа «Обитатели водоёмов» Наблюдение за сосульками «Превращение сосульки» Эксперимент «Вода не имеет вкуса, но является хорошим растворителем» Потешка с движением. Загадки про воду Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Ознакомление (средняя группа) с окружающим миром (экспериментирование) «Лёд-вода»	Консультация для родителей о безопасности «Осторожно, весна!» ... как опасен весенний лёд	Рассматривание энциклопедии «Жизнь в пресной воде», «Водоемы». Материал к проведению опытам. Посещение аквариума в ДОУ
Май	Беседа в средней группе «Круговорот воды в природе» Подвижная игра «Капелька и тучка» Презентация «Волшебница вода» НОД с элементами экспериментирования «Волшебница вода» П/и «солнышко и дождик»	Консультация Правила поведения на воде. «Скоро лето»	Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды. Проектор, компьютер, экран. Атрибуты к игре. Материал к проведению опытам.

3 Этап практический.

Беседа в средней группе тема: **«Кому нужна вода»**

Цель **занятия** : познакомить детей с основными свойствами воды.

Программные задачи:

Образовательные:

ознакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; **вода – это жидкость**, безвкусная, не имеет запаха.

уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.

Развивающие:

развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, палочками;

закреплять умение работать с незнакомыми растворами.

развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;

активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме **занятия**, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;

стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к воде.

воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

Оборудование: карточки в виде капелек воды с загадками, фотографии, рисунки на тему «**Вода**»; прозрачные пластиковые стаканы, трубочки

Ход Занятия.

Введение в игровую ситуацию

Воспитатель обращает внимание детей на то, что когда он пришёл в детский сад, увидел на пороге серебряное ведёрко. Интересуется: не хотят ли они заглянуть, что в нём лежит? После того, как дети ответят на вопрос воспитателя, они начинают по очереди доставать из ведёрка карточки-капельки с загадками, воспитатель читает их вслух.

Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут. (Дождь)

Пушистая вата

Плывёт куда-то,

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облако)

Течёт, течёт – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит. (Речка)



Воспитатель прикрепляет на фланелеграф карточки с рисунками (ответы на загадки).

Воспитатель: Что объединяет наши отгадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?

Дети. О воде!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду в природе?

Ответы детей.

Воспитатель: В морях и океанах – **вода солёная** в море – как называют её по-другому? Морская. **Вода** в океане – океаническая и т. п., в реках, озёрах, родниках, болотах, (речная, озёрная, родниковая, болотная **вода**). Какая это **вода** (в отличие от солёной, морской)? Пресная.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего людям **вода**, животным, растениям, рыбам?

Ответы детей.

Практическое экспериментирование

Воспитатель: **Вода** – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, мы уже знаем много о воде, а сегодня познакомимся с её некоторыми свойствами. Для этого превратимся в лаборантов и будем проводить опыты. А сейчас пройдем в лабораторию.

Свойство 1: **вода – это жидкость**, безвкусная, не имеет запаха

Опыт 1. Ребята, возьмите стаканчик с водой и перелейте воду из стаканчика в пустой стаканчик. Льётся **вода**? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Опыт 2. А сейчас возьмите коктейльную трубочку попробуйте воду на вкус. Если у неё вкус? «Какая вкусная **вода**!», как вы думаете почему так говорят? Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: «Ах. какая вкусная **вода**!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует. А сейчас попробуйте сок из стаканчика. Какой он на вкус? Так какой вывод мы можем сделать?

Опыт 3. А сейчас поднесите стаканчик к носику и понюхайте воду. Дети нюхают воду. Чем она пахнет?

Какой же вывод мы можем сделать? **Вода совсем не пахнет.**

Свойство 2: **вода** прозрачна и не имеет собственной формы

Опыт 4.

Воспитатель: На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком.

Предлагаю опустить ложку в стакан с водой, другую – в стакан с молоком.

– Что заметили?

-Ложку в стакане с водой видно, а в стакане с молоком нет.

Так каким же еще свойством обладает наша чудо- водичка?

-вода прозрачна.

Опыт 5.

Воспитатель: А теперь воспользуемся и другими стаканчиками, которые стоят на нашем столе. Обратите внимание на их форму.

Дети отмечают, что форма у всех стаканчиков разная: прямоугольная, круглая, треугольная и т. д.

Воспитатель: Давайте перельём воду в один стаканчик, а потом в другой.
Посмотрите, что происходит с формой воды? А давайте перельём воду в резиновую перчатку. Что произошло? Так скажите мне теперь- **вода** имеет какую-то форму?
-Нет.

-Конечно, ребята, в отличие от твёрдых тел, **вода** не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который её наливают.

Часть III. Физкультминутка «На речке»

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись:

Раз, два, три, четыре-

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно

Делать так руками **нужно** :

Вместе –раз, это брасс,

Одной, другой- кроль.

Все как один,

Плывем как дельфин

Вышли на берег крутой

И отправились домой!

Ребята о чём сегодня мы говорили на **занятии**, с какими свойствами воды познакомились. Что вам больше понравилось?
(Ответы детей).

Наблюдение «Как плавают рыбки»



Подготовила воспитатель Цирулина Ю.В.

Тема: «Как плавает рыбка»

Программное содержание: Дать элементарные представления о рыбах, строении рыб и среде их обитания. Учить детей выделять части тела (Рот, глаза, жабры, хвост, плавники, чешуйки). Закрепить имеющиеся представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях (особенности поведения).

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о ком-то очень интересном. А о ком, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Под водой всегда она

молчалива и скромна,

Голова, хвост, плавники,

Ее знаешь точно ты

Отвечай же, делай выбор,

Дети знают это (рыба)

Воспитатель: Правильно, это рыбка. (показ слайда).

Воспитатель: Давайте ее рассмотрим.

Воспитатель: Посмотрите у рыбки есть туловище. Смотрите, оно покрыто чешуйками. А это что? (Голова). А еще у рыбки есть плавники с помощью которых она плавает. Также плавать ей помогает хвост. А это что?(Хвост)

Воспитатель: Посмотрите, какие бывают разные рыбки по размеру, по цвету.

Воспитатель: А как вы думаете где живут рыбки?

Дети: в речке, море, в воде.

Воспитатель: А в доме где живут рыбы, кто знает?

Воспитатель: Скажите, могут ли рыбы жить в луже?

Дети: нет

Воспитатель: Почему?

Воспитатель: а как вы думаете, что нужно рыбам кроме воды? (Кроме воды рыбам нужно многое другое: свет, тепло, растения, корм)

Физминутка

Рыбки плавали, ныряли

В чистой свеженькой воде.

(Руки плавно разводим в стороны.)

То сойдутся

(руки плавно смыкаются),

Разойдутся

(руки разводим в стороны),

То зароятся в песке

(маршируют на месте).

Воспитатель: А хотите, чтобы рыбка появилась у нас в группе? Для этого закройте глазки (Звучит всплеск воды)

Давайте подойдем поближе и рассмотрим ее.

Воспитатель: Как называется домик, в котором живут рыбки.

Воспитатель: Что это?

Д.: Аквариум.

В.: А что еще есть в аквариуме?

Д.: Камушки, ракушки, травка.

В.: А что делают наши рыбки в аквариуме?

Д.: Они плавают.

В.: Как вы думаете, что помогает рыбкам плавать? Плавники. (Хвост тоже плавник)

В.: Скажите, где находятся плавники у рыбки?

Д.: На спинке, на брюшке, на хвосте.

В.: Как вы думаете, рыбки видят нас?

Д.: Да, видят: у них есть глаза.

В.: А какие они по форме?

Д.: Они круглые.

В.: Сколько глаз у каждой рыбки? А у каждого из вас сколько глаз?

Д.: Два глаза у рыбки. И у каждого из нас тоже по два глаза.

В.: А, чтобы рыбкам жилось хорошо, чтобы они не болели, им нужен специальный корм, их надо кормить. (Дети рассматривают корм).

В.: чем едят рыбки?

Д.: Ртом.

В.: Какой у нее рот?

Д.: Маленький.

В.: Как она захватывает корм? (рыбка открывает рот и заглатывает корм).

В.: Еще я хочу вам ребята сказать, что рыбам в воде помогают дышать жабры.

Рыбки дышат жабрами. Как вы думаете, можно взять живую рыбку в руки и поиграть с ней? (Рыбка без воды может задохнуться, погибнуть.)

В.: Ребята, а сейчас давайте сделаем свой аквариум.

Продуктивная деятельность.

Рыбка плавает в водичке,

Рыбке весело играть,

Рыбка, рыбка- озорница, Мы хотим тебя поймать.

В аквариум приклеивают по одной рыбке.

Молодцы! Вот какой красивый аквариум с рыбками у нас получился!

БЕСЕДА в средней группе на тему

«Почему зимой не идёт дождь?»

Задачи: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом. Развивать внимание и память.

Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира.

Чтение отрывка из стихотворения С. В.

Коноваленко «Времена года».

Она пришла такая снежная,

Укрыла белыми одеждами

Леса, поля, дома и улицы

Она художница прилежная

Все разрисует в царство снежное,

Развесит кружева из инея —

Такая сказочно красивая!

Воспитатель: — О каком времени года идет речь?

Сегодня ребята, я шла в садик очень рано. Возле нашей группы, я увидела вот этот странный конверт. На нем написан адрес детям группы «Ромашка». Давайте, прочтем его вместе.

«Здравствуйте, дорогие девчонки и мальчишки!

Пишет вам Лесовичок. Мы встречались в осеннем лесу. Сейчас в лес пришла зима.

Очень многое в нем изменилось. Я жду вас в гости, чтобы показать много интересного и чудесного, что есть в моем лесу»

Воспитатель: Ребята примем приглашение Лесовичка? Давайте вспомним, а что же изменилось в природе с приходом зимы? (ответы детей)

Зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки. Поэтому теплым летом идет дождь, а холодной зимой — снег.

Приметы зимы:

Дни короткие, рано темнеет, на улице холодно, выпадает снег, стоят морозы, дует холодный ветер. Деревья стоят голые, без листьев;

у некоторых животных вырастает густой мех, чтобы им было теплее, а другие животные всю зиму спят.

А теперь мы будем собираться в гости к Лесовичку. Как мы будем одеваться?

А почему обязательно нужно брать варежки?

А давайте мы с вами поиграем. Видите, на доске прикреплены самые разные рукавички. На столе тоже рукавички. Они немного перепутались. Я предлагаю каждому из вас подойти к доске и выбрать ту варежку, которая понравится. Затем на столе найдете пару к выбранной рукавичке. Лесовичок приготовил нам загадки. Давайте мы их отгадаем.

1 загадка Лесовичка.

Он пришел нежданно,

Удивил нас всех,



Для ребят желанный

Белый-белый ...

(Снег)

Вился, вился белый рой,

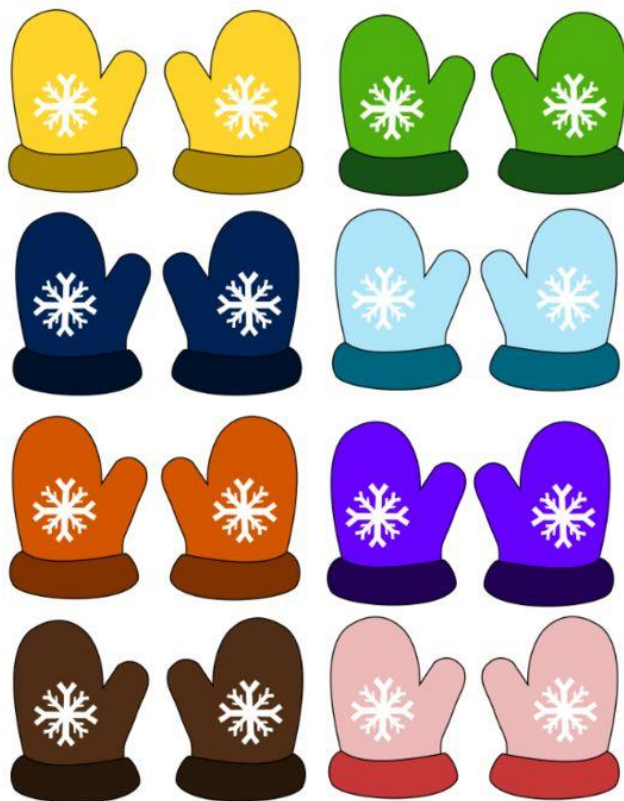
Сел на землю - стал горой.

(Снег)

2 задание Лесовичка.

Игра «Разрезные картинки». Для игры выбираются фотоиллюстрации с изображением зимней природы. Дети составляют картину.

Воспитатель: — Нам очень понравилось у Лесовичка, но зимний день короткий и пора возвращаться домой. Поблагодарим Лесовичка за то, что он пригласил нас в гости. Но нас ждет наш детский садик.



Конспект физкультурного развлечения на прогулке
«Зимние олимпийские игры»
в средней группе №4 «Ромашка»



2022г

Подготовили Воспитатели: Цирулина Ю.В.
Дворядкина Г.М.

*Цель: формирование у дошкольников начального представления об олимпийских играх.
Знакомство с олимпийскими видами спорта.*

Задачи:

- закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр;*
- способствовать формированию у детей интереса к занятиям спортом;*
- воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России.*

Ведущий :

Здравствуйтесь ребята! Начинаем наш праздник посвящённый зимним олимпийским играм.

Будут игры, будет смех

и весёлые забавы

приготовлены для всех

сегодня мы с вами покажем какие мы ловкие, смелые, быстрые, выносливые. Но прежде чем начать нам наши соревнования нам с вами как будущим спортсменам надо провести разминку.

Разминка

1. «Дышим морозным воздухом».

И. п. : стоя, ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки вперед, вверх, через стороны, опустить вниз, вернуться в и. п. (5-6 раз)

2. «Погреем плечи».

И. п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1,3 – «обнять» себя, сказать на выдохе «ух»; 2,4 – и. п. – вдох. (5-6 раз)

3. «Погреем ноги».

И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1,3 – поднять правое (левое) колено, хлопнуть по нему руками, сказать «хлоп»; 2,4 – и. п. (3 раза каждой ногой)

4. «Спрячемся за сугроб».

И. п. : тоже. Присесть, руками обхватить колени, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз)

5. «Прыгаем, стараемся, мороза не пугаемся».

И. п. стоя ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (вместе, врозь) (3-4 раза)

Упражнение на дыхание «Согреем руки»

И. п. - о. с. 1,3 – вдох носом, 2,4 – выдох через рот на руки – греем руки.

(после разминки появляется снеговик с плюшкой)

Снеговик:

Подождите, подождите. Вы меня слепили а на праздник пригласить забыли.

Ведущий :Ой ребята и действительно снеговика то мы забыли пригласить на праздник. Снеговик мы с удовольствием с тобой поиграем и повеселимся. Ой, а что это у тебя (обращает внимание на санки-плюшку)

Снеговик :Это плюшка на ней можно покататься как на санках.

Вед-й: Снеговик, а можно нам с ребятами покататься на ней.

Снеговик :конечно можно для этого я с ней и пришёл, чтобы покатать вас.

Вед-й: А кататься мы будем тройками.

1 эстафета «Весёлая тройка»

Вед-й: Снеговик, а ты любишь играть в снежки?

Снеговик: конечно люблю.

Игра «Снежки»

Вед-й:

Ребята. а теперь мы эти снежки пометаем в корзину.

(дети встают в круг в центре корзина с 1,5 м они бросают снежки)

«Попади в цель»

Вед-й: Следующая эстафета

«Юные хоккеисты»

(дети клюшкой ведут кубик»)

Вед-й:

Но и в заключении нашего праздника

Игра «Сугроб и горка»

Снеговик:

Ребята, а мне пора идти. Хочу еще успеть сходить в соседний детский сад и поиграть с другими детьми.

Ведущий:

Но и нам пора ребята, закончился наш праздник посвящённый зимним олимпийским играм.

Я думаю всем он пришёлся на славу

Мы показали какие вы сильные, быстрые, ловкие, выносливые

**Конспект занятия по экологии в средней группе
«Берегите воду»**



Провела Воспитатель Цирулина Ю.В.

Цель : Дать детям представление о роли воды в природе.

Задачи:

Образовательные:

формировать и систематизировать знания о воде и ее значении;

формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность,

активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов;

обогащать и активизировать словарь, развивать речь детей.

Развивающие:

развивать познавательную активность;

самостоятельно формулировать выводы, развивать способность анализировать, сравнивать;

развивать двигательную активность детей.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к воде;

воспитывать умение работать в паре, договариваться со сверстниками;

воспитывать интерес к окружающему миру.

Ход занятия:

Дети заходят в группу и встают полукругом.

Воспитатель:

Станем рядышком по кругу

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень

Всем «Привет» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся

Утро доброе начнется!

Давайте дружно поздороваемся с нашими гостями.

Воспитатель: Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла-

Только в садик я зашла

Ромашка в гости к нам пришла

(входит Ромашка грустная с поникшими лепестками)

Плачет бедная, грустит

А потом и говорит:

Ромашка: Дети кран закрыть забыли и все капельки уплыли!

Без воды –я засыхаю!

Нет воды – я умираю!

Воспитатель: Дружно скажем ей в ответ.

Все вместе: Нет таких детей здесь нет!

1ребенок:Воду попусту не льём!

2ребенок: Мы водичку бережём!

Воспитатель: Для чего нам ребята нужна вода? (ответы детей).

-Подумайте и скажите - кто ещё не может обойтись без воды (ответы детей: рыбы, животные, растения)

-Давайте поиграем в игру: «Кому нужна вода?» (дети подходят к столу, д. игра)

Ромашка:

-Смею вам я доложить

Без воды мне не прожить?

Воспитатель: Не расстраивайся Ромашка мы поможем тебе! Правда ребята?

Дети :Да!

Воспитатель: Мы позовем тучку, она принесет дождик, он прольется и напоит тебя!

Ромашка: Но, что бы тучка пришла нужно отгадать загадки.

Отгадывание загадок, презентация «Загадки тучки»

Воспитатель: Вот и тучка прилетела (надев маску тучки). Проводится физкультминутка «Капельки - пружинки»(Видео).

Ромашка оживает (меняет шапочку)

Ромашка: спасибо тучке, спасибо дождику, спасибо вам! Теперь мне весело!

А вы знаете, ребята, какая бывает вода? Ответы детей (чистая, прозрачная, холодная, горячая)

А еще она жидкая. Вот посмотрите...

Опыт №1

Возьмите стаканчики с водой и вылейте немного на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет, льется, растекается по блюдечку.

Воспитатель:

-Что же умеет вода (Ответы детей: течет, плещется, бурлит, льется, капает....)

Воспитатель: Почему вода растеклась по блюдцу?

Вывод : Вода жидкая и может течь, поэтому ее называют жидкостью. Из приведенного опыта узнают о свойстве воды, как жидкости. Вода не имеет своей формы. она принимает форму того предмета, в которую её наливают: квадратный бассейн, круглая чашка, плоское блюдце и т. д.)

Воспитатель: а еще вода может испаряться!

Опыт №2.

Посмотрите у меня чайник с горячей водой. Откроем крышку. Что мы видим?

Дети:- Идет пар.

Воспитатель Пар – это вода. Вода нагревается и превращается в пар. Если к пару поднести холодное зеркало, то можно увидеть как пар снова превращается в капельки воды.

Воспитатель : Что еще вода умеет делать?

Дети: Испаряться.

Вывод: При нагревании вода превращается в пар, при остывании пар –превращается в воду.

Ромашка: но люди не берегут воду! Они ее загрязняют!

Опыт №3. смотрите и делайте вместе со мной! В стаканчик с водой ложечкой мы добавляем песок, теперь размешиваем его. Что получилось?

Дети: Прозрачная вода – стала грязной и мутная.

Ромашка: Можно такую воду пить?

Дети : Нет!

Вывод: Вода легко загрязняется.

Воспитатель : Грязную воду – можно очистить!

Опыт №4.

Воспитатель: Перед вами стоят пустые стаканчики. Рядом лежит салфетка. Накройте стаканчики салфеткой и перелейте грязную воду в пустой стаканчик, через салфетку. Что мы видим?

Дети: Вода стала чистой. На салфетке – грязь, песок.

Воспитатель : Салфетка помогла нам очистить воду. Её можно назвать –фильтр. Фильтры очищают воду.

Вывод: Чтобы очистить воду – нужен фильтр.

Воспитатель: А что мы с вами можем сделать, что бы беречь воду?

Дети: Не лить много воды. Закрывать краны. Не загрязнять её.

Воспитатель: Давайте посмотрим мультфильм. (Просмотр м. ф. «Берегите воду» 1982г.)

Вывод: Без воды мы не сможем жить!

Ромашка: Надо всем, всем рассказать, что воду нужно беречь!

Воспитатель: Давайте вместе сделаем плакат. Подойдите к столу. Нарисуем капельки и приклеим их к открытому крану.

Продуктивная деятельность –рисование капелек нетрадиционным способом рисования.

Воспитатель: Вот какой замечательный получился плакат. Какие чудесные капельки. И у меня есть капельки – большие и маленькие. Ребята, если вам понравилось сегодня, то давайте подарим Ромашке большие капельки, если было что то трудно то подарите маленькие капельки.

Ромашка : Большое вам спасибо!

Воспитатель: Давайте попрощаемся с Ромашкой и пойдём повесим плакат на самое видное место. Для того, что б всем рассказать о том – что воду надо беречь!

Беседа в средней группе «Вода нужна растениям»

Подготовила воспитатель Цирулина Ю.В

Цель: Закрепить знания детей о значении воды в жизни растений.

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме, комнатное растение, лейка.

Ход занятия:

Сегодня мы с вами поговорим о значении воды в жизни растений. Представьте, что вам подарили красивое комнатное растение. Горшок с цветком поставили на подоконник, и мама подробно объяснила вам, как надо ухаживать за растением, чтобы оно всегда было свежим, а его листья не засохли и не пожжелтели. Ребята к нам прилетала фея цветов, и подарила вам маленькую пластмассовую лейку. Из нее вы будите поливать цветок.

Без воды растения жить не могут. Одним нужно больше воды, другим меньше, третьим одна капля. Но вода необходима любому растению. Корни всасывают воду. Холодная вода плохо всасывается корнями, а теплая – хорошо. Поэтому поливать растения, в том числе и домашние цветы лучше водой комнатной температуры. Вода нужна для набухания и прорастания семян, особенно много ее необходимо растениям во время роста.



Физкульт минутка.

Наши чудные цветки (Дети сидят на корточках)

Распускают лепестки. (Начинают медленно вставать)

Ветерок чуть дышит, (Раскрывают руки над головой)

Лепестки колышет. (Раскачиваются)

Наши чудные цветки

Закрывают лепестки.(Руки вниз)

Головой качают ,тихо засыпают. (Медленно принимают исходное положение)

Растения – живые существа. Они дышат, питаются, растут. У большинства растений есть корни. У одних они расположены глубоко в земле, у других находятся в верхнем слое почвы. Корнями растение всасывает из почвы воду. Ребята, если комнатному растению не хватает света и воды его листья желтеют и вянут, а цветы засыхают. Без солнечного света и воды зеленые растения жить не могут.

Если бы на нашей планете исчезли растения, то в воздухе совсем не осталось кислорода, и тогда люди и животные не смогли бы жить на Земле. Ведь им нечем было бы дышать. Чтобы сохранить жизнь на планете, мы должны заботиться о зеленом наряде Земли, сажать растения и ухаживать за ними

Отгадайте загадку:

Он стоит на окне

И тихонько шепчет мне:

«Ты воды не пожалей,

Меня из леечки полей!»

(комнатный цветок).

Давайте возьмём леечки которая нам подарила Фея цветов и польём наши растения.

**Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе
«Море и его обитатели»**



Подготовила воспитатель Цирулина Ю.В.

Цели: познакомить детей с обитателями глубин морей и океанов.

Задачи:

Образовательные:

обогащать знания детей о морских животных, об их особенностях;
закрепить знания детей о глобусе, как о модели Земли.

Развивающие:

развивать связную речь в умении отвечать на поставленные вопросы;
развивать творческие способности, активность, инициативность.

Воспитательные:

воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир;
воспитывать доброжелательность.

Оборудование: глобус, картинки морских животных, запись звуков моря.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, давайте сегодня мы с вами отправимся в путешествие, где увидим морских обитателей и узнаем о том, как они живут.

Воспитатель: Посмотрите и назовите, как называется этот предмет? (воспитатель показывает глобус)

Воспитатель: Глобус это модель нашей планеты Земля, посмотрите он весь разноцветный, коричневые горы, зеленые равнины, синие моря и океаны, но если его очень сильно раскрутить, то глобус, кажется синего цвета. А как вы думаете почему?

Воспитатель: Большую часть поверхности Земли занимают океаны.

Очень разнообразный мир открывается под водой.

Звучит музыка моря.

Воспитатель: Приготовились к путешествию. Смотрим в бинокль.

Остров с пальмой водяной,

Поздоровайся со мной!

Он обиженно пыхтит:

«Я не остров! Я же...»?

Дети: Кит!

Воспитатель: Правильно, ребята. Это кит. Почему его сравнили в загадке с островом?

Дети: Он огромный. Если покажется из воды его спина – будто кусок земли, остров.

Воспитатель: А что это за «пальма водяная» у него на спине?

Дети: Это фонтан.

Воспитатель: откуда этот фонтан? – (рассуждения детей).

Воспитатель: Это ноздри, которые находятся на вершине головы, и из них, когда животное дышит, выходит фонтан пара.

Воспитатель: Все верно. Кит - самое крупное животное в мире Тело стройное, сильно вытянутое, закругленное, гладкое, вместо передних лап у него два плавника, а вместо задних – большой, похожий на рыбий хвост. Все это ему надо для того, чтобы легко перемещаться в воде. Окраска тела темно – серая с голубоватым оттенком.

Воспитатель: А теперь возьмите снова свои бинокли и посмотрите, не появился ли на горизонте следующий обитатель моря?

Воспитатель: Я вижу, отгадайте кого:

Настоящий он циркач –

Носом отбивает мяч.

Знают и француз, и финн:

Любит поиграть?

Дети: Дельфин!

Воспитатель: Правильно, ребята.

Воспитатель: Что вы знаете о дельфинах?

Воспитатель: Они являются одними из самых умных и полезных животных для человека. Человек учит их находить затонувшие корабли, загонять рыбу в сеть, дельфины защищают людей от акул, спасают утопающих. И за умение высоко выпрыгивать из воды и ловко выполнять различные трюки их прозвали «морскими акробатами». Это очень дружелюбное животное, оно, как и человек дышит легкими. Дельфины в отличие от рыб, не могут дышать под водой. Они дышат воздухом, время от времени поднимаясь на поверхность. Долго находиться под водой они могут благодаря тому, что умеют задерживать надолго дыхание. Питаются рыбой.

Воспитатель: Посмотрите в бинокли. Отгадайте, кого я увидела на этот раз?

Эта рыба – хищник злой,
Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула
И ушла на дно?

Дети: Акула.

Воспитатель: Конечно же, это акула.

Воспитатель: Акулы – это большие, быстрые, зубастые рыбы. Зубы у них растут в несколько рядов и острые, как пила. Дышат они под водой благодаря жабрам воздухом, растворенным в воде. Они очень прожорливы и подвижны.

Воспитатель: Давайте – ка опять посмотрим в бинокль. Ни кого не видите?

Для себя на дне морском
Он клешнями строит дом.
Круглый панцирь, десять лап.

Догадались? Это?

Дети: Краб.

Воспитатель: Тело этого животного напоминает гладкую толстую лепешку с маленькими глазками и короткими усиками – антеннами. Плавать краб не умеет, но быстро бегает боком, ходит по дну морскому. У него 10 ног: 8 служат для перемещения, а две передние превратились в клешни. С их помощью он защищается от врагов и разрезает свою пищу на кусочки, затем отправляя ее в рот. Крабы собирают мусор, очищают морское дно.

Воспитатель: Приготовились отгадывать следующую загадку?

Груша с длинными ногами
Поселилась в океане.

Целых восемь руко – ног!
Это чудо?

Дети: Осьминог.

Воспитатель: Удивительное головоногое животное: голова и восемь ног (рук, щупалец). На щупальцах у осьминога - присоски, поэтому он может удерживать любую мелочь. Он ползает, используя щупальца и присоски. Чаще предпочитает отсиживаться в укрытии, во избежание нападения хищника. Селятся на каменистом дне, где есть много пещерок, в которых можно укрыться. Питаются

мелкими морскими животными. Они умеют менять свою окраску, маскироваться под окружающую местность. А еще он может пускать краску (чернила, спасаясь от преследователя). По окраске осьминога можно определить его настроение: сильно напуганный осьминог - белого цвета, в момент злости, ярости приобретает красноватый оттенок.

Физминутка

Дело было в феврале, плыли мы на корабле

В океане – плыли - много нового открыли,

В океане – ветер, не боялись – за мизинчики держались

В океане – волны, не боялись – мы за плечики держались

В океане – буря, не боялись – за спинки держались

В океане – шторм, не боялись – за коленки держались

В океане – дружба, мы за руки все держались – никогда не расставались!

Воспитатель: А теперь возвращаемся на корабль.

Панцирь каменный – рубаха.

А в рубахе?

Дети: Черепаха.

Воспитатель: Бывают сухопутные черепахи, а бывают и морские. Они полностью приспособлены для жизни в воде. Их лапы превратились в ласты, а панцирь стал значительно меньше и легче. Морская черепаха не может в нем прятаться, как сухопутная в своем. В воде они подвижны и грациозны, а по суше передвигаются медленно. Черепашата у морских черепах вылупляются из яиц, которые мамы – черепахи откладывают в песок на берегу моря.

Подвижная игра "Море волнуется".

Перед началом игры выбирается водящий. Водящий отворачивается от остальных участников и громко говорит:

«Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Морская фигура замри!»

Игра «Волшебный мешочек»

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие к морским животным.

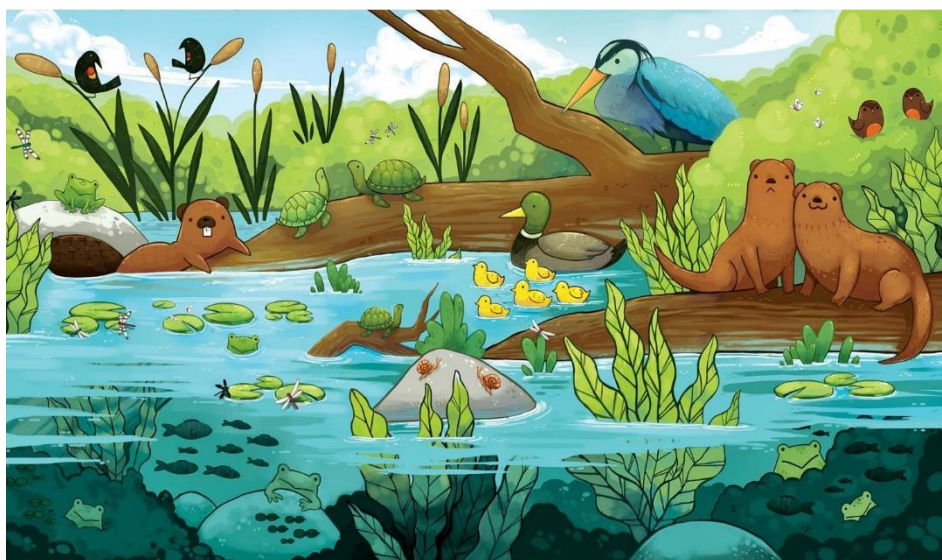
Беседа для детей средней группы.

«Обитатели водоемов»

Подготовила воспитатель
Цирулина Ю.В

Цель: Уточнение и расширение знаний и представлений детей о животных и растениях водоемов. Систематизация экологических знаний.

Задачи: Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма.



Развивать зрительное и слуховое восприятие, речь, творческое воображение, память, внимание, мышление. Формировать умения выделять цепочку взаимосвязи растений и животных водоема. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы.

Игра: «Четвертый лишний в нашем пруду».

Давайте, подумаем, кто живет в водоеме?

Водомерка, ежик, божья коровка, корова

Утка, петух, попугай, снегирь.

Бобер, белка, хомяк, бык

Рыба, верблюд, медведь, собака.

Пояснение воспитателя: Если посмотреть на поверхность воды, то можно увидеть, как по ней бегают водомерки. У этого животного длинные ноги, и оно как бы мерит расстояние по воде, поэтому его так назвали. Водомерка - насекомое. Живут у водоемов, они на своих лапках, когда встают на воду не тонут, потому что так устроены. Они очень легкие.

Для уток водоемы служат основным домом, в котором они живут, выращивают потомство, и лишь временно, на зиму, вынуждены улетать в теплые края. Они собирают корм, опустив голову вниз – это моллюски, личинки насекомых, иногда головастики и мальки рыб. А также питаются растительной пищей - это, тростник, камыш, осока.

Бобр живёт по берегам лесных рек, речек и озёр. В воде он хорошо плавает, ныряет. Бобры строят жилища у самой воды – это норы и хатки с выходом под водой. Кроме того, бобры строят плотины.

Рыбы, как животные бывают хищники и травоядные.

Щука - хищник, она питается мелкой рыбой. Например, карасями. Но в первую очередь она нападает на больных рыб и тем самым очищает водоёмы, не даёт распространяться болезням.

Окунь - полосатый красавец. У него красные плавники. Он хоть и небольшой по размеру, но он хищник, питается мелкой рыбой.

Карась питается растениями и личинками насекомых

Карп также больше питается растительной пищей, особенно камышами, но не откажется и от мелких рыбешек, мальков, рачков, червячков.

Чем все рыбы похожи? (они живут в воде, у них есть жабры, плавники, хвост, чешуя)

Где же вы её найдёте? Ну, конечно же, в болоте!

Зелена, как трава, говорит: «КВА, КВА, КВА!» (Лягушка)

Лягушку можно увидеть не только у воды, в воде она откладывает яйца, из которых и появятся на свет мальки. Прудовая лягушка – хищник, она питается подвижными насекомыми: мухами, жуками, стрекозами, комарами. Этим насекомых лягушка добывает своеобразно: с помощью широкого языка, покрытого клейкой слизью.

Ползает наоборот, задом наперёд. Всё под водой хватается клешнёй (Рак).

Раки обитают в пруду с чистой водой на илистом дне. Здесь под корягами, камнями, корнями подводных растений они роют норки. Рак активен ночью. В случае опасности он пятится назад.

По узкой дорожке, голова да рожки. Кто так медленно ползет, на себе свой дом везет?

Улитка - прудовик передвигается очень медленно. Живя среди зарослей растений, она соскабливает кожицу с поверхности листьев, а также поедает икру рыб, упавших в воду мух.

Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик. (Стрекоза.)

Стрекоза очень прожорлива, и весь день ее занят погоней за насекомыми, которых она ловит прямо на лету. Поедая насекомых-вредителей, стрекоза приносит человеку большую пользу. А вот личинки стрекоз живут в воде.

Динамическая пауза

Утром стрекоза проснулась

Улыбнулась, потянулась

Раз - водой она умылась,

Два - изящно покружилась,

Три - нагнулась и присела,

На четыре -

улетела.

Игра:

«Составь картинку».

В

прудах, небольших озерах встречается жук - плавунец. У него обтекаемое тело. Задние длинные ноги выполняют роль вёсел. Плавунец дышит воздухом. Поэтому ему приходится подниматься к поверхности воды и выставлять наружу конец брюшка. Через специальные отверстия поступает воздух, которым плавунец дышит.

Комар это насекомое, которое живет во влажной среде. У комаров самки пьют кровь, укусив жертву, а самцы питаются цветочным нектаром и никогда не кусаются. Множество комаров поедают стрекозы, лягушки; их личинки уничтожают не только рыбы, но и другие обитатели водоемов.

Цапля - это птица довольно крупного размера с длинными ногами. Она тщательно за собой ухаживает. Питаются цапли рыбой, лягушками, раками, ящерицами, различными насекомыми. На зиму цапли улетают на юг. Прилетают в середине весны.

Давайте вспомним, с какими обитателями водоема мы сегодня познакомились.

- Кто живет на берегу? Почему? А кто в воде? А он может на берегу жить? Почему?

- Кто из них хорошо плавает? Благодаря чему? (вызвать на диалог)

- Могут ли они обитать в других местах? Например, в пустыне?

- Может ли лягушка жить под землей, а щука – в лесу? Почему?

Ребята, а как вы думаете, есть ли связь растений и животных водоема? Какая? А нужны ли растения и животные водоема друг другу? Попробуйте, найти взаимосвязь между обитателями водоема:

комар - лягушка - цапля

водоросли - карась - щука

водоём - рыба - чайка

водоросли - улитка – рыба



Наблюдение за сосульками в средней группе.

«Как появляются сосульки.

Цель: формировать представление у детей как появляются сосульки. Развивать любознательность.

Ход наблюдения.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Зима на крыши серые

Бросает семена —

Растит морковки белые

Под крышами она.

(сосулька).

Сосулька, замёрзшая вода. Снег на крыше тает постепенно, потому что солнышко его нагревает, водичка с крыши начинает капать по капельке, но когда солнышко садится, воздух становится холоднее и водичка начинает замерзать. Но

нагретая за день крыша остывает не сразу, снег на ней ещё какое-то время тает, хотя те капельки, что собрались упасть с крыши, уже замёрзли и превратились в лёд. Капельки бегут по этому льду и сразу остывают и замерзают. Сосульки как правило растут с солнечной стороны дома.

Вопросы к детям.

- Из чего состоит сосулька?

- С какой стороны дома растут сосульки?

Почему сосульки растут «вниз головой»?

-Предложить детям посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно?

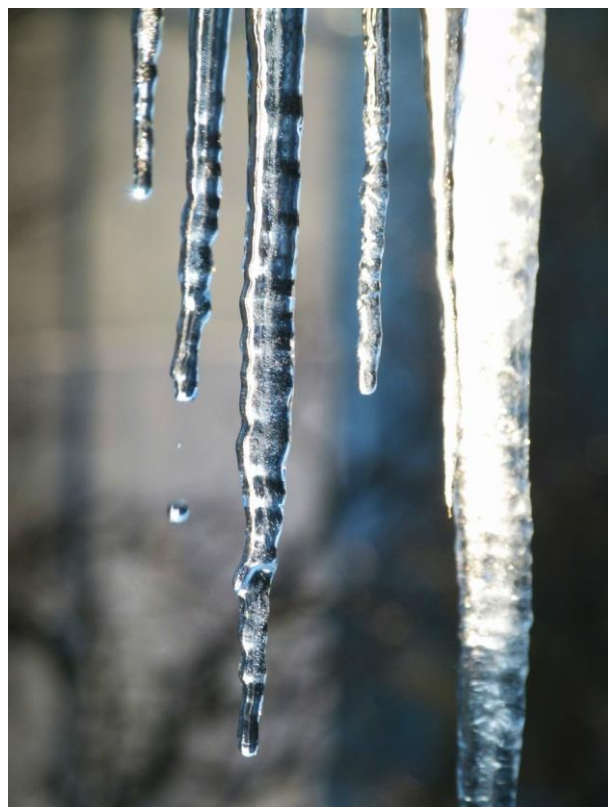
Прозрачная она или нет? На что похожи сосульки? Почему сосульки такой формы? Как у сосульки формируется кончик? Почему сосульки формируются кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульки и падает вниз, сосулька как бы вытягивается и поэтому кончик становится тонким.

- Когда образуются сосульки?

-Сосульки образуются в тёплую погоду, когда начинает таять снег.

-Правильно, ребята, для образования сосулек необходимо два условия, чтобы было достаточно тепло, для стекания капелек и достаточно холодно для их замерзания.

В конце беседы можно обсудить, что ребята, узнали сегодня нового про сосульки, чего они еще не знали?)



***Ознакомление (средняя группа) с окружающим миром
(экспериментирование)
«Лёд-вода»***



Провела воспитатель Цирулина Ю.В

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: развивать интерес к экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Формировать умение экспериментировать с водой и льдом;
2. Формировать умение отвечать на вопросы педагога;
3. Развивать умение выполнять по показу взрослого несколько игровых действий.

Материалы: сосулька, вода, миска, формочки.

Ход занятия:

Дети и педагог выбирают на участке детского сада сосульки, приносят их в группу и помещают в миску. Педагог обращает внимание детей на то, что сосульки постепенно уменьшаются.

Педагог: Ребята, что происходит?

Ответы детей.

Педагог предлагает понаблюдать за большими и маленькими сосульками.

Педагог: Ребята, какая растает быстрее?

Ответы детей.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что разные по величине куски льда растают за разные промежутки времени.

Вывод: в теплом помещении лед тает. Чем меньше сосулька, тем быстрее она превратится в воду.

Педагог предлагает детям налить воду в формочки разной величины и заморозить их на улице. Воспитатель обращает внимание детей на то, как быстро замерзает вода.

Педагог: Ребята посмотрите в какой формочке быстрее замерзла вода? В маленькой или в большой?

Ответы детей.

Вывод: на морозе вода замерзает, то есть вода превращается в лед.

Педагог: Ребята какой мы можем сделать общий вывод?

Ответы детей: лед тает и превращается в воду, а вода замерзает и превращается в лед.



Беседа в средней группе «Круговорот воды в природе»

Цель. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Задачи. Закрепить и уточнить знания детей о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с круговоротом воды в природе,

объяснить причину выпадения осадков в виде дождя. Формировать у дошкольников осознанно правильное отношение к природным явлениям и объектам природы.

Способствовать развитию мышления, любознательности. Активизировать словарь детей, связную речь. Развивающая среда. Картины с изображением реки, озера, моря. Картинка «Круговорота воды в природе». Картинки с сюжетами использования воды.

- Ребята, отгадайте загадку:

*В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.*

*А как наскучит ей летать,
На землю падает опять. (Вода.) –*

Вы, догадались, о чём мы сегодня с вами будем говорить? Мы с вами продолжим говорить о воде. На земле вода содержится во многих водоёмах. Назовите их. (Моря, океаны, реки, ручьи, озёра, пруды.) Воспитатель обращает внимание детей на картины, где изображены моря, реки, озера. Дети рассматривают иллюстрации. - Чем отличается вода в морях и океанах от воды в озёрах, реках? (В морях и океанах вода солёная.)³⁴ Воспитатель обращает внимание детей на картинки с сюжетами использования воды. Дети рассматривают картинки и рассказывают, как человек использует воду.

Примерные вопросы: 1. Кому нужна вода? 2. Зачем вода растениям? 3. Как они ее получают? 4. Нужна ли вода животным? 5. Нужна ли вода человеку? 6. Как человек использует воду: - Ребята, подумайте, как вода попадает в наши квартиры, откуда берется в кране? (Ответы детей.) В кране вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. На водоочистительных станциях воду очищают и направляют к нам в краны. Чистой воды людям требуется много, поэтому из рек мы берём тоже очень много воды. Значит к воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

Физкультминутка

*Тихо плещется вода, Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)
В небе тучки, как овечки, Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)*

Мы из речки вылезаем, Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)

А теперь глубокий вдох. И садимся на песок. (Дети садятся.) –



Почему же тогда вода в реках не кончается? Как река пополняет свои запасы? - Ребята, я расскажу вам сказку о путешествии маленькой капельки. Воспитатель обращает внимание детей на макет «круговорота воды в природе»

В одной речке жила-была маленькая Капелька. Она дружила с рыбкой, глазастым карасем, играла в прятки с подружками, такими же маленькими капельками. Счастливо и весело жила маленькая Капелька в речке. Речка поила водой травы и цветы, к ней приходили напиться чистой воды люди и звери. «Ах, какая сегодня замечательная погода! Как ярко светит солнце!» - сказала однажды маленькая Капелька и подставила солнышку свои щечки. «Что происходит? – испугалась маленькая Капелька. – Я становлюсь меньше, я становлюсь легче». И маленькая Капелька вместе со своими подружками начала подниматься кверху. Так над речкой образовалось маленькое легкое облако, состоящее из множества маленьких капелек. Отовсюду поднимаются такие же маленькие облака. Поднимаются кверху облака и из ручья, облака и из прудов, и облака из большого моря. Облако, подгоняемое ветром, все плыло и плыло по синему небу, пока не встретилось с таким же маленьким облаком. Маленькие облака соединились в большое Облако. И стало Облако таким большим, и стало в нем так много капелек, что стали называть его Тучей. В Туче стало так много капелек, туче стало очень тяжело держать в себе эти капельки, и туча заплакала дождем. Так наша маленькая Капелька оказалась на земле, где ее подхватил пробегающий мимо ручеек. Ручеек с маленькой Капелькой бежал по камешкам, по канавкам. Рядом было много подружек, маленьких капелек, которые весело смеялись и переговаривались, отчего ручеек звонко журчал. Бежал, бежал ручеек пока не увидел речку. Прыгнул он в речку и сразу в ней исчез, а наша маленькая Капелька с облегчением сказала: «Ну вот, наконец, я и дома, в своей родной, любимой речке!». Потом капелька снова повторит свое путешествие. Вот как происходит в природе: капельки воды «ходят», движутся по кругу. Весь этот путь называется круговорот воды в природе.

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности
с детьми средней группы № 4
по познавательному развитию
с элементами экспериментирования
«Волшебница вода»**



Разработала Воспитатель ЦирулинаЮ.В.

Май 2022г

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель. Формировать представления детей о свойствах воды.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать знакомить детей со свойствами воды: она прозрачная, безвкусная, без запаха

Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воды, значимости воды в жизни человека, животных, растений.

Познакомить с элементарным представлением круговорота воды в природе.

Развивающие:

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.

Формировать первоначальные основы безопасности и жизнедеятельности.

Воспитательные:

Создать положительный эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание работать в коллективе

Воспитывать любознательность детей, чувство взаимопомощи.

Воспитывать бережное отношение к воде (природным ресурсам)

Закреплять гигиенические навыки

Оборудование: столы для детей, надпись «царство воды», ноутбук, проектор, экран.

Материалы: игрушка «Капелька», аудиозапись журчания воды, картинки (слайды) с изображением воды в природе и в доме, прозрачные одноразовые стаканчики по количеству детей, подносы, краска, ложки, шаблон капельки из бумаги на каждого ребёнка; шапочка «Тучка» для подвижной игры (для воспитателя), фартуки (на каждого ребёнка).

Предварительная работа: разучивание потешек о воде (картотека «Потешки для режимных моментов», наблюдения, опыты с водой (превращается в лёд, превращается в воду); совместная деятельность по уходу за комнатными растениями; беседы по темам: «Где есть вода?», «Кому нужна вода?», , отгадывание загадок, чтение художественной литературы: «Королева - вода» (экологическая сказка) Н.А. Рыжова, «Весенние воды» Ф.И. Тютчев, «Дождик» З.Н. Александрова; Г.Б. Степанова «Кто живет воде».

Загадки, пословицы и поговорки о воде; рассматривание иллюстраций о воде, разучивание п/и «Капельки и тучка», «Море волнуется»; сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Купание куклы»; музыкальное сопровождение «Шум моря», «Дождь по крышам».

Устная консультация для родителей. «Рекомендации по ознакомлению детей с водой, посетить с детьми водоемы, рассказать о водоемах»

Содержание НОД

Воспитатель приглашает детей в группу, где звучит спокойная музыка. (полукруг)

Воспитатель: какая добрая и светлая музыка нас встречает! Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости, давайте поздороваемся. (Приветствие детей)

Воспитатель: теперь встанем в круг и поприветствуем друг друга.

(Игра на общение)

Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).

Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).

Ты- мой друг и я твой друг!

Вместе за руки возьмёмся (Берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: а для чего мы улыбаемся друг другу?

(Ответы детей)

Воспитатель: правильно, чтобы зарядить друг друга хорошим настроением, порадовать друг друга, быть воспитанными, приветливыми и добрыми.

Воспитатель. - А теперь ребятки, отгадайте-ка загадку.

В морях и реках обитает,

Но часто в облаках витает.

А, как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода).

(Ответы детей)

Воспитатель. Сегодня я хочу вам рассказать сказку о маленькой «Капельке», а чтобы вам было интересней слушать и смотреть, проходите и садитесь на стульчики

Жила-была маленькая **капелька**. (слайд 2)

Она и ее **подружки-капельки** сидели в большом облаке, весело смеялись и болтали.(слайд 3)

День ото дня облако становилось все больше и больше, пока в один прекрасный момент не пролилось на землю дождем. (слайд 4)

«Прощайте!» — только и успела прокричать **Капелька своим подружкам**, как уже летела по направлению к земле.

(звук стекающей воды слайд 5)

Воспитатель. Ой, куда же пропала «капелька»?! Ответ детей

Воспитатель. Дети, «капелька» прыгнула с тучки на землю и теперь не знает, где она будет жить. Поэтому она такая грустная? Давайте поможем «капельке»

Капелька – это частица воды. (слайд 6)

Воспитатель. где в природе живёт вода? (в море, в реке, в пруду, в ручейке, озере) показ слайдов (слайд 7-10)

Воспитатель: вода бывает очень разной. Она как волшебница умеет превращаться. Во что превращается вода? (в дождь, в снег, в лёд) (слайд 11-13)

Воспитатель. Дети, а кому нужна вода? (рыбам, животным, птицам, насекомым, цветам, людям) (слайд 14-18)

Молодцы, дети! Вода нужна человеку, птицам, животным, рыбам, растениям, насекомым. Без воды всё живое погибнет на земле.(слайд 13)

Ни умыться, ни напиться без воды,

Листики не распуститься без воды,

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда

Всем, везде нужна вода!

(словесный переход для физкульт минутки)

Ребята давайте покажем как мы умеем пользоваться водой. (встаём в центр группы)

Потешка с движением

Закатаем рукава, открываем кран - вода.

В руки мыло мы возьмем, и водичку мы польем,

Мылим руки быстро, быстро.

Моем чисто, чисто, чисто!

А потом лицо умыли,

Глазки тоже мы промыли,

Полотенцем утирались,

На себя мы любовались!

Воспитатель: *молодцы!*

Воспитатель: *Ой к нам кто то стучится. Давайте посмотрим кто же это. дети, к нам в гости пришла «капелька». Давайте с ней поздороваемся (дети здороваются с «капелькой»)*

Воспитатель: *«капелька» приготовила нам сюрприз, она предлагает отправиться в «царство воды».*

Вы хотите попасть в царство воды.

(под спокойную музыку дети подходят к столам)

Воспитатель: *вот мы и попали в «царство воды»*

Я, кажется догадалась для чего капелька нас привела в своё царство.

Здесь находится лаборатория в которой проводят разные опыты.

Ребята мы сами проводили опыты с водой. Давайте вспомним , что мы знаем о воде.

Ответ детей. Вода – это жидкость. Воду можно вылить, вода льётся , течёт.

А, когда мы нюхали водичку, что мы узнали. Ответы детей вода не имеет запаха

Воспитатель. Правильно вода не имеет запаха.

А кто вспомнит какая вода на вкус?

Ответы детей. Она не имеет вкуса. А, когда она становится сладкой тогда , когда мы добавляем сахар, а если в воде растворить соль то вода станет какой Солёной. Правильно молодцы.

Вот капелька как много ребята знают про водичку.

А, Сегодня мы сами продолжим в царстве воды проводить опыты. Пройдите к своим столам и надените фартуки. Посадить детей.

Но прежде чем приступить к опыту я вам хочу напомню какие правила надо соблюдать и выполнять.

Сначала посмотрите, что показывает воспитатель, а потом повторите.

Не толкайте соседа во время работы.

Соблюдайте тишину, не перебивайте друг друга, не мешайте друг другу.

Не вставайте с места, работайте тихо, аккуратно, внимательно.

Не пробуйте ничего на вкус без разрешения взрослого

Когда опыт закончился, положите все на место.

Воспитатель обращается к «капельке» (-Правильно, «капелька»?)

«Капелька»: Вижу, что ребята готовы, и будут соблюдать эти правила!

(Воспитатель предлагает «капельке» посмотреть, как ребята будут проводить опыты)

Физкульт/минутка

Беленькое облачко (округлить руки перед собой, пальцы в замок)

Поднялось над крышей (поднять руки над головой не расцепляя рук)

Устремилось облако (выпрямить руки)

Выше, выше, выше (потянуться руками вверх)

Ветер это облако(покачивая руками над головой из стороны в сторону)

Зацепил за кручу (сцепить руки над головой)

Превратилось облако (руками описать большой круг через стороны)

В грозовую тучу (присесть)

Воспитатель. Ребята можно ли рисовать простой водой.

Давайте проверим. Видно что ни-будь Дети нет.

Тогда возьмите ложечку с краской и опусти её в стаканчик и размешайте .

Теперь возьмите кисточку и закрасьте капельку.

Закрашиваем бумажную капельку водой. (голубой)

Получилось Да.

Вывод опыта

Воспитатель. – Рисовать водой можно если в воду добавить краску. Давайте проверим.

Воспитатель. Молодцы ребята! Опыты закончены. Вы были такими внимательными, активными, старались соблюдать все правила!

Воспитатель. Ребята, давайте с вами поиграем. (Снимите фартуки)

(Воспитатель предлагает детям выйти из-за стола и собратся на ковре)

Подвижная игра «Капельки и тучка»

Полетели капельки из тучки на землю, попрыгали, поиграли. Собрались они вместе и потекли весёлым ручейком (взявшись друг за друга, образуют ручеёк). Собрались все капельки в большое море (дети перестраиваются в круг, берутся за руки, издают звук «ш»). А потом солнышко выглянуло, и тучка позвала капельки домой вернуться (дети подбегают к тучке у воспитателя и собираются под ней).

Воспитатель. Ребята «Капельке» пора уходить. Давайте скажем нашей гостье «спасибо» и «до свидания».

Воспитатель. Дети, ну вот, наша «Капелька» улетела, и нам пора вернуться в детский сад.

Пройти по кругу .

Воспитатель. - Ребята, о чем мы с вами сегодня разговаривали? (о воде)

Воспитатель. -Да, мы вспомнили, что вода нужна для всего живого, узнали о свойствах воды.

- Что вам больше всего понравилось ?

Воспитатель. Мне очень понравилось, как вы отвечали на вопросы и выполняли задания.

Список используемой литературы:

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

С.Н.Николаева «Экологическое воспитание»

Т.Г.Кобзеева «Организация деятельности на прогулке»

«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

Рассказы и сказки:

«Родник» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);

«Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);

«Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка);

Королева – вода Н.А. Рыжова (экологическая сказка);

«Ручеек и речка» С. Олегова;

«Что может быть в прозрачной капельке воды?» С.Олегова;

«Берегите воду» С. Олегова;

«Разговор» С. Погореловский;

«Ручеек» Т. Жиброва;

«Дождик» В. Минькова;

«Волшебница-вода»

Выполнил:

воспитатель Цирулина Ю.В.

МБДОУ «Детский сад № 45»

Сергиев Посад с. Мишутино

Май 2022 год





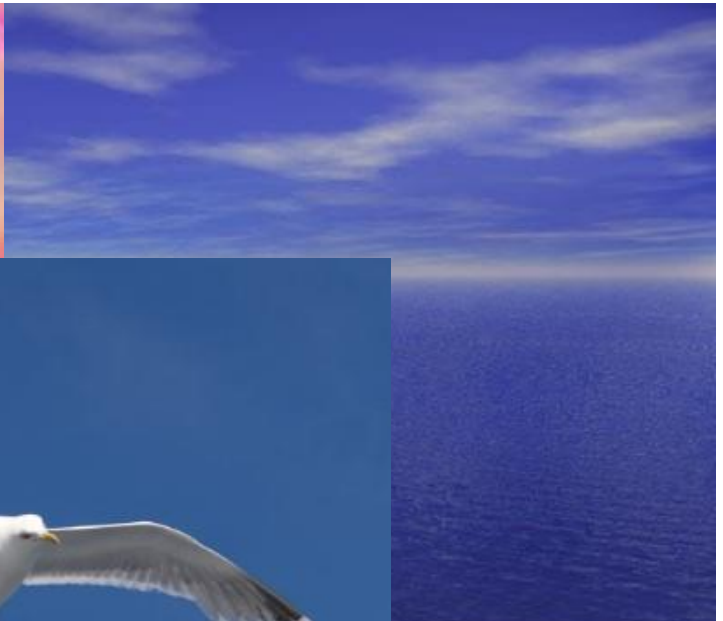
















Эксперименты с водой и снегом с детьми в средней группе.

Цель:

Расширение представлений о воде, её свойствах.

Задачи:

Дать детям представление о воде, её свойствах (запах, вкус, цвет).

Формировать умение сравнивать и анализировать.

Развивать логическое мышление.

Активизировать словарь детей.

Предварительная работа:

Загадывание загадок о воде, рассматривание иллюстраций с изображением воды, беседы о воде.

Оборудование:

Одноразовые стаканчики по два на каждого ребёнка, гуашь, кисточки, сахарный песок, соль, гречка, песок каждому участнику эксперимента.

Для воспитателя: ложка, банка трехлитровая, пищевая пленка, картинка.

Опыт «Вода прозрачная»

Воспитатель показывает детям чистую воду в прозрачном стакане.

Воспитатель:

Ребята, какая вода у нас в стакане? (ответы детей)

Опыт: Опустите в стакан с водой предмет. Виден ли он? Да. Вывод-вода прозрачная.

Воспитатель:

Давайте внимательно рассмотрим, какая вода? Какого она цвета? Какие цвета вы знаете? (ответы детей) Вода не похожа ни на один цвет, у воды нет никакого цвета, значит она бесцветная. Давайте хором повторим слово "бесцветная".

Опыт «Вода меняет свой цвет»

Воспитатель: Но мы с вами говорили, что вода-волшебница, она, оказывается, может менять свой цвет.

Опыт: У каждого из вас есть кисточка и гуашь. Предлагаю намочить кисточку, обмакнуть в гуашь и помешать кисточкой прозрачную воду в ваших стаканчиках.

Что произошло с водой? (ответы)

Вода поменяла свой цвет: у кого-то она стала жёлтой, у кого-то зелёной, красной, синей.

Мы с вами узнали, что вода может менять свой цвет.

Опыт «У воды нет запаха»

Детям даются новые стаканчики с прозрачной чистой водой.

Воспитатель:

Давайте понюхаем воду. Чем она пахнет? (ответы)

Чистая вода, ребята, ничем не пахнет. Вода без запаха. Как вы думаете, а бывает ли вода с запахом? (ответы)
Как вы думаете, чем будет пахнуть вода, если я в неё положу варенье из смородины? (ответы)
Воспитатель кладёт в свой стакан с водой варенье, размешивает его и даёт каждому ребёнку понюхать. Чем пахнет вода? (ответы)

Опыт «У воды нет вкуса»
У детей на столиках стоят стаканчики с чистой водой.

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, у воды есть вкус? (ответы)
Давайте вспомним, какие вкусы мы знаем? Конфета, какая на вкус? (ответы) Лимон какой на вкус? (ответы)
Теперь попробуйте водичку. Какая она на вкус? (ответы)
У чистой воды нет никакого вкуса, она безвкусная. Давайте хором повторим слово "безвкусная"

Опыт «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»

Воспитатель:

Возьмите два стаканчика с водой. В один из них положите обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился?

«Как получить из снега воду?».

Возьмите две одинаковые формочки. В одну насыть рыхлого снега. В другую формочку, снег постепенно насыпай и утрамбовывай, чтобы как можно больше вошло. Взвесь эти формочки на ладонях вытянутых рук. Какая тяжелее? Конечно, та, в которой больше снега. Внеси формочки со снегом в тепло. Продолжай наблюдать. Что произошло со снегом? Где скорее растаял снег? Где оказалось больше воды?

Вывод: Снег тает в тепле и превращается в воду. Снег можно взвесить. Чем больше снега, тем больше воды.

«Почему нельзя есть снег?».

Возьми чистое блюдце белого цвета и зачерпни им немного свежеснежавшего снега. (Сфокусировать внимание детей на том, что снег кажется действительно чистым). Накрой блюдце крышечкой. Занесите блюдце в детский сад. Снег растает. Что же мы видим? На дне блюдца лужица мутной воды, в ней есть ворсинки, частички копти, грязи.

Изготовление цветных льдинок.

Как можно получить разноцветную воду? Дети добавляют в воду цветные краски по выбору и на подносе ставят на холод.

Детям предлагается рассмотреть цветную льдинку. Какой лёд? Как сделана такая льдинка? Почему держится веревочка? (Примерзла к льдинке.)













































